**Hârezmî Eğitim Modeli**

**Problem Çözme Yıllık Plan / Birinci Bölüm**

**Okul Adı:** SAPANCA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

**Sınıf:** *(Uygulama sınıfı seviyesi 10-11.sınıf)*

**Öğretmenler:** *Sibel YÖNDEM, Pınar KARDAŞ, Kübra Hilal ŞAPOĞLU, Rabia Sena KOCATÜRK, Gülseren TATLI BOSTAN*

*DİSİPLİNLER: BİLİŞİM- GÖRSEL SANATLAR- SOSYOLOJİ- EDEBİYAT- DİNKÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ-TARİH*

**1. Problemlerin farkına varılması**

*Problem olarak tanımlanan durum ya da olayların farkına varılması ve onunla uğraşma gereksinimini hissetmeleri için yapılan etkinlikleri yazınız.*

* **Öğrencilerin güncel yaşamdan sorun belirlemeleri istenir.**
* **Her öğrencinin en az 3 madde belirlemesi beklenir.**

**2. Problemi belirleme**

*Problemler arasından birinin seçimi için kullanılan teknikleri yazınız. Seçilen problemi yazınız.*

**Problemleri sunan öğrencilerden 3 tanesi seçilir.**

**3 grup 3 problemi savunarak sunumlarını yapar.**

**Sunumlardan sonra Problem değerlendirme ölçeğine göre sıralanır.**

**Seçilen problem durumu’’ Savaşa karşı duyarsızlık’’**

**3. Problemi anlama**

*Probleme dair eski bilgilerin farkına varılması ve problemin anlaşılması için yapılan etkinlikleri yazınız.*

**Beyin fırtınası ve zihin haritası teknikleri kullanarak problemin nedenleri, etkileri, sonuçları, çözümleri, problemleri etkilenenler hakkında bildikleri ve ne öğrenmeleri gerektiği belirlenir.**

**4. Problemin ispatı ve kapsamını belirleme**

*a. Problemin ispatı için kullanılan yöntemi yazınız.*

**Savaşlar ve toplumlarda oluşturduğu yıkımla ilgili öğretmenler sınıfta sunum yapar.**

*b. Problemin kapsamını belirlemek için izlenilen yöntemi yazınız.*

**Savaşa karşı farkındalık uyandırmakla sınırlandırılır.**

*c. HİS (Hayatın İçinden Sorun) cümlenizi yazınız.*

**Toplumumuzda savaşlara karşı duyarsızlığı nasıl engelleriz.?**

*d. HİS Görselleştirilmesi için kullanılan yöntemleri yazınız.*

**Öğrencilerin yazdığı slogan kullanılarak afiş hazırlanır ve okul duvarına asılır.**

**5. Problemin nedenlerini (alt problemleri) araştırma**

*a. Alt problemlerin araştırılması (veri toplama, veri analizi ve verinin sunulması) için kullanılan yöntemleri yazınız.*

**Son beş yılda yaşanan savaşların istatiksel verileri, savaş bölgesindeki insanlar üzerindeki etkileri, dünya ekonomisine etkisi hakkında veri toplanır ve sunumu yapılır.**

*b. HİS’ in nedenlerini (alt problemleri) yazınız.*

**6. Olası çözüm yollarını belirleme**

*Alt problemler için önerilen çözüm yollarının tümünü yazınız.*

**7. Çözümü belirleme**

*Seçtiğiniz çözüm yolunuzu ve hangi ölçütlerle seçtiğinizi yazınız.*



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Sorun üzerindeki etkisi | Etkisi yok | Etkili | Çok etkili |
| 2 | Üretme ve uygulama kolaylığı |  |  | + |
| 3 | Uygulama süresi |  |  | + |
| 4 | Maliyet |  | + |  |
| 5 | Kullanım genişliği |  |  | + |
| 6 | Yaygınlaştırma gücü |  |  | + |

**8. Seçilen çözüm yolunu uygulama**

*Seçilen çözüm yolunu uygulama aşamalarınızı adım adım oluş sırasına göre yazınız.*

1. **Bir grup öğrenci ‘’ Bireysel olarak çözüm olunamayacağını inancı’’ ile çalışmaların aşamalarını**
2. **Araştırma yapma**
3. **Veriler şematize etme**
4. **STK’lar ile iletişime geçme ve okulda seminer ayarlaması**
5. **Boykotlar ile ilgili çalışmalar ve afişler hazırlama**
6. **Bir grup öğrenci ‘’Yeterince bilgi sahibi olamamak ‘’ile ilgili çalışmalarının aşamaları :**

**1.Verilerin toplanması**

**2.Okul kütüphanesinde tarihi kaynakların arttırılması**

**3.Sosyal medya okuryazarlığı eğitimleri verilmesi**

**c ) Bir grup öğrenci ‘’Bencillik ‘’ konusu hakkında çalışması**

1. **Konu ile ilgili kısa filim gösterilerinin ayarlanması**
2. **Web2.0 ve dijital araçlar kullanarak sunum yapılması .**

**9. Uygulanan çözümü değerlendirme**

*Uygulanan çözüm yolunun ne kadar etkili olduğunu değerlendirmek için kullandığınız bilimsel tekniği yazınız.*

**Anket: Afiş, duvar gazetesi ve sunumların öğrenciler üzerinde etkilerini ölçmek için örnek anket uygulanır**

**Çevrim içi quiz: Kahoot gibi oyunlarla bilgilerin ne kadar kavrandığı eğlenceli bir şekilde uygulanır.**

**10. Çözümün genellenmesi**

Problemi çözmek için yaptıklarınızın başka hangi problemlerin çözümünde de kullanılabileceğini ortaya çıkarmak için kullanacağınız yöntemi yazınız.

**Öz Akran Değerlendirmesi: Çalışma grubundaki öğrencilere okul genelinde etkili olup olmadığı ile ilgili değerlendirme yapılması.**

**11. Araştırma sürecini raporlaştırma**

**Google form üzerinde yapılacak etkinlikleri maddeleştirip öğretmen ve öğrencilerle paylaşılacak. Çıkan sonuç o ayın etkinliği olarak kullanılacak. Yüzdelikler raporlaştırılacak. Etkinlilerin sonucunda yapılan anket sonuçları raporlaştırılacak.**

**Hârezmî Eğitim Modeli**

**Problem Çözme Yıllık Plan / İkinci Bölüm**

**1. HİS cümlenizi ve alt problemleri yazınız.**

**2. Belirlenen alt problemlerden biri için disiplinlerinizin hedeflerini/kazanımlarını yazınız.**

|  |
| --- |
| 1. Disiplinin Hedefleri:  **Öğrenci farkındalık kazanır. Boykot çalışmalarına katılırlar. (Sosyoloji-Rehberlik) Sivil toplum kuruluşlarıyla iletişime geçilir.** |
| 2. Disiplinin Hedefleri:  **Okul kütüphanesindeki tarihi kaynaklara ilgi artar. (Tarih- Edebiyat)**  **Tarihi bilinç kazandırılır. (Tarih-Edebiyat)** |
| 3. Disiplinin Hedefleri:  **Sosyal medya okuryazarlığı edinilir. (Rehberlik-Sosyoloji-Bilişim)** |
| 4. Disiplinin Hedefleri:  **Öğrenciler sunum hazırlar. Afiş, Pankart, Sunum yapar. (Görsel sanatlar-Bilişim )** |
| 5. Disiplinin Hedefleri: |

**3. Disiplinlerarası ilişkiyi yazınız.**

Hangi konularda, hedeflerde, kavramlarda disiplinler birbiri ile bağ kurabilir?

|  |
| --- |
| **Bilişim(Sunumlar için) ortak çalışma**  **Görsel Sanatlar(Sunumlar için) ortak çalışma**  **Tarih öğretmenlerimizle tarihi süreçler hakkında bilgi edinilir.**  **Rehberlik Velilere ve Öğrencilere seminerler verilir.** |

**Hârezmî Eğitim Modeli**

**Problem Çözme Yıllık Plan / Üçüncü Bölüm**

**1. Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerine ilişkin etkinliklerinizi içerdikleri alt boyutlara göre uygun yerlere yazınız.**

**Veri Düzenleme:** **Haftanın etkinliği seçileceğinde anket yapılarak istatistiki bilgi verilir.**

**Soyutlama: Savaş karşıtı afiş tasarımı yapılır.**

**Ayrıştırma:**

**Örüntü Tanıma: Tarihi olaylarla ilgili sebep-sonuç kıyaslaması**

**Algoritma Tasarımı: Kısa film, animasyon Web2.0 sunumları oluşturulur.**

**Modelleme: Simülasyon izleme (savaş 3d)**

**Otomasyon: Boykot ürünlerini eleme oyunu tasarlanır ve oynanır.**

**Değerlendirme: Etkinlikler ve seminerler sonrası test uygulanır.**

**Evlerde önceden alınan artık alınmayan boykot ürünleri listelenir.**

**Eş Zamanlı Çalışma: İstasyon tekniği ile savaş ve barış üstüne çizim yaparken ne hissettiği**

**Kompozisyon, şiir ve canva çalışmaları**

**2. Problem sürecinizdeki programlama etkinliklerini yazınız.**

*Probleminize göre robotik veya oyun tasarımından hangisini seçtiyseniz soruları ona göre yanıtlayınız.*

**3. a. Robotik tasarım planınızı açıklayınız.**

**Market alışveriş platformu tasarlanır.**

**b. Robotik tasarımının problem çözme sürecine katkısını açıklayınız.**

**c. Robotik tasarım sürecinin disiplinler arası ilişkilerini açıklayınız.**

……….

**3. a. Oyun tasarım planınızı açıklayınız.**

**Hafıza oyunu.( Boykot Ürünleri)**

**Market alışverişi oyunu. Bütçe ’ye göre yerli malını sepete atma.**

**b. Oyun tasarımının problem çözme sürecine katkısını açıklayınız.**

**Bu oyunu yerli malı bilinci ve hafızası oluşturur. Böylece küçük yaşta farkındalık oluşturur.**

**c. Oyun tasarım sürecinin disiplinler arası ilişkilerini açıklayınız.**

**Bilişim – Ekonomi -Görsel sanatlar**