**Hârezmî Eğitim Modeli**

**Haftalık Uygulama Planı 2. Hafta**

**Konu: Problemi belirleme -Problemi anlama**

**Sınıf:** *10 Ve 11. sınıf*

**Süre**:*(40+40)*

**Tarih:**  *2. Hafta (06/12/2023)*

**Tarih:**  *Sibel YÖNDEM*

*Gülseren TATLI BOSTAN*

*Pınar KARDAŞ*

*Kübra Hilal ŞAPOĞLU*

**1. Disiplinlerin uygulamadaki hedefleri/ Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi - Disiplinler arası yaklaşıma katkısı**

|  |
| --- |
| **Bilgisayar teknolojileri hedefleri**  1. Bilgisayar ve internet ile bilgiye ulaşır.  2. Digital araçları (web2.0) kullanabilir.  **Sosyal Bilimler, Sanat ve Spor Bilimleri hedefleri**  1. Empati kurarak HİS içselleştirir.  2.Yeni arkadaşlar ve farklı sosyal ortamlarda bulunmanın kendisine katkısını fark eder.  **Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi / Disiplinler arası Yaklaşıma Katkısı**  Resim, Bilişim, Sosyal bilimlerle iç içe sarmal çalışma ve eksik kısımları tamamlama |

**2. Bilgi işlemsel düşünme becerisi hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi işlemsel düşünme becerisi (alt boyutlarına göre) hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**  1. Bilgisayar ve internet ile bilgiye ulaşır. |

**3. Yaşam becerileri hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi Okuryazarlığı/Dijital Okuryazarlık/Eleştirel düşünme/Yaratıcı düşünme/Problem çözme/İşbirliği/İletişim/Öz yönetim becerileri hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**  1. Yeni bir durumla karşılaşınca yapması gerekenleri keşfeder.  2.Yeni ortamlara girmekten zevk alır.  3. Problem çözüm üretecekleri kart eşleştirme oyunu uygulanır  4. Problem kutusuna problem kavramları ilk aklına gelenleri yazıp atarak daha sonra yazılan kavramlar tartışılır.  5. HİS üzerine video izlenir.  6. Beyin fırtınası, zihin haritası teknikleri kullanarak problemin nedenleri, etkileri, çözümleri, problemden etkilenenler hakkında bildikleri ve ne öğrenmeleri gerektiği belirlenir. |

**4. Materyaller**

|  |
| --- |
| 1. Bilgisayar.  2. Akıllı Tahta  3. Hoparlör  4. Kalem  5. Kağıt  6. Problem kutusu |

**5. Ders Akışı**

|  |
| --- |
| **Ön hazırlık:** Sibel öğretmen problem kutusu getirdi ve probleme çözüm üretecekleri kart eşleştirme oyununu nasıl oynayacaklarını anlattı.  Kübra öğretmen HİS (Savaşa karşı duyarsızlık) konusu üzerine problemin nedenleri açısından video izlettirdi. Detaylı olarak merak edilen kısımları açıkladı.  Sibel öğretmen problem kutusundan eşleştirilen kartları okudu.  Pınar öğretmen kartlardan çıkan çözümler üzerine öğrencileri istekleri doğrultusunda görevlendirdi.    **Uygulama akışı:** HİS (savaşa karşı duyarsızlık) problemine karşı yakın zamandaki Filistin olayları üzerinden çözüm üretecekleri kartlar dağıtıldı ve öğrenciler kartlara çözümleri yazdılar ve kutuya attılar. Daha sonrasında konu üzerinden kısa film, video ve olayları anlatan rap müzik dinletisi yapıldı. Konuşuldu, problem içselleştirildi. Daha sonra kutu içerisinden çözümler tek tek okundu. En çok beğenilenler üzerinden planlama yapıldı.   1. *KONU ÜZERİNDEN DERGİ HAZIRLIĞI YAPILACAK. KULLANILACAK FORMAT BELİRLENDİ.* 2. *DERGİDE KARİKATÜR ÇİZİMİ YAPACAK ÖĞRENCİLER BELİRLENDİ.* 3. *DERGİ İÇİN KÖŞE YAZISINI YAZACAK ÖĞRENCİ BELİRLENDİ.* 4. *HAFTALIK GÖRESEL SEÇİMLERİ İÇİN ÖRENCİ EKİBİ BELİRLENDİ.*     **Öğrenci sorumlulukları:** Öğrencilere gelecek hafta için verilen görevler üzerinden hazırlık yapmaları istendi. |

**6. Ölçme ve Değerlendirme**

|  |
| --- |
| **Probleme (HİS) çözüm üretir. İçselleştirir.** |